|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 16** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **People** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Famous people** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Na kraju časa učenici će upotrebljavati glagol *have got* u potvdnom, upitnom i odričnom obliku. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Usvajanje glagola have got i upotreba u komuniciranju.Uvežbavanje sva tri oblika glagola have got (upitni, potvrdni i odrični). Ponavljati i uvežbavati vokabular sa prethodnog časa.  Razvijanje opšte kulture. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, igrovne aktivnosti, demonstrativna, slušanje | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik piše na tabli rečenicu: *I have got dark hair.* Podvlači glagol *have got* i pita učenike da li ga znaju prevesti, ako treba pomaže učenicima. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 27. Strana**  **3 Grammar**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju tabelu i objašnjava da se u tabeli nalaze potvrdni, upitni i odrični oblik glagola *have got* sa kraćim odgovorima.Nastavnik zapisuje na tablu: *I’ve got (short) hair*.  Zatim kaže i zapiše na tabli: *Has Liv Tyler got short hair? (No, she hasn’t.)*  *She has got long hair.*  *Has Victoria Justice got short hair? (No, she hasn’t.)*  *Liv and Victiria have got long hair.*  Nastavnik potiče učenike da dođu do zaključka kad se koristi have got, a kad has got.Takođe upućuje učenike na Grammar Reference na 95. strani.  Učenici u paru rade zadatak tako što treba da zaokruže tačan odgovor, a zatim usmeno izveštavaju.  **4 Listen**  Nastavnik pita učenike da li znaju likove sa fotografija. Učenici treba da ih opišu koristeći glagol *have got.* Nastavnik objašnjava da će slušati dva kraća dijaloga između tinejdžera o dve slavne ličnosti sa slika. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 34) dva puta. Učenici moraju označiti fotografije poznatih ličnosti koji se spominju u dijalozima. Sledi usmena provera dijaloga.  Dodatna aktivnost: nastavnik učenicima čita informacije o slavni ličnostima koje sa nalaze u Teacher’s book-u. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 91. Strana**  **Igra: Who is it?**  Učenici u paru međusobno postavljaju pitanja u vezi sa zagonetnim likom, kao u datom primeru.Nastavnik prati tok govorne vežbe i pomaže ukoliko je potrebno.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 2B, 22. strana (b. i c. zadatak) i 23. Strana (d. i f. zadatak). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |